

Приложение №3

к ООП ООО ГАУ КО ОО ШИЛИ

**Рабочая программа
по русскому языку
7 класс
(базовый уровень)
128 часов**

Разработчики:
учителя русского языка и литературы
Фурзикова Ольга Юрьевна,
Назаренко Елена Викторовна

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М. : Просвещение, 2016. Предполагает работу с учащимися по учебному комплексу «Русский язык. 7 класс»/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. - М., Просвещение, 2017.

В Программе указано распределение количества часов по темам. Рабочая программа по русскому языку для основного общего образования в 7 классе отражает инвариантную часть и **рассчитана на 128 часов (34 учебных недели)** базового уровня. **В четвертой четверти предусмотрен курс «Родной русский язык» (8 часов). Образовательный интенсив составляет 8 часов, повторение – 18 часов.** Программа предусматривает следующие виды работ контролирующего характера:

1. Контрольные работы – 8
2. Развитие речи – 16ч.
3. Контрольные изложения и сочинения - 4

Содержание тем учебного предмета:

I. Введение(1ч.)

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

II. Повторение изученного в 5-6 классах(10ч.(2р/р+1кд))

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология. Орфография. Культура речи.

III. Причастие как часть речи(29ч.(4р/р+1ки+1кд))

Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека. Склонение полных причастий. Текстобразующая роль причастий. НЕ с причастиями.

Развитие речи. Описание внешности человека. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение с описанием внешности. Описание внешности по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений, их структура.

IV. Деепричастие как часть речи(11ч.(2р/р+1кс+1кд))

Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями.

Развитие речи. Рассказ по картине. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. Рассказ по картине.

V. Наречие как часть речи(20ч.(5р/р+1к/р+1к/д+1к/и))

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. О - е после шипящих на конце наречий.

Развитие речи. Описание действий как вид текста. Структура текста, языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действия.

Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Развитие речи. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

VI. Служебные части речи(20ч.(3р/р+2к/д+1к/с))

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Умение правильно употреблять предлоги, существительные с предлогами.

Развитие речи. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Отличие на письме союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ. Употребление союзов в сложных предложениях. Умение пользоваться в речи союзами — синонимами.

Развитие речи. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Развитие речи. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

VII. Повторение и систематизация изученного (5ч.(1к/д))

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Рецензия. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Образовательный интенсив - 8

Образовательный интенсив представляет собой метапредметный модуль, включающий лекции, семинары, практикумы и другие формы и виды деятельности с ведущими преподавателями БФУ им. Канта и Российской академии наук.

Повторение - 18 часов

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

I. Текстовые материалы

1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. Учебный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

3. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

4. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.Т. Баранов. Москва, 2012.

5. Раздаточные материалы по русскому языку. – Москва, «Дрофа», 2007.

6. Тесты. Русский язык.- Москва, «Дрофа», 2011.

II. Визуальные материалы

1. Картины русских и зарубежных художников
2. Таблицы по русскому языку
3. Развитие речи. Репродукции картин. – Е.Н. Колокольцев. – Москва, «Дрофа», 2007

III. Электронные наглядные пособия

1. Обучающие диски
2. Электронно-наглядные пособия
3. Видеофильмы
4. Интернет
5. Интернет-тесты

IV. Интернет-ресурсы

«Методсовет», «Учительский портал» - сообщество учителей-предметников; «uchmet.ru»-учебно-методический портал; «Pedsovet.su»; «Na Urok.ru»; <http://olymp.baltinform.ru/>; <http://statgrad.mioo.ru/>; <http://www.4ege.ru/> «minobr.org.ru»; «Интер ГУ.ру»; «Продлёнка», «Открытый класс»-сетевые образовательные технологии; «festival.1september.ru», Proshkolu.ru ; Perova. ku; examen. ru; fipi. Ru, различные электронные библиотеки

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения Программы являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами Программы являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

№ уро- ка	Тема урока	Количество часов
I. Введение(1ч.)		
1	Русский язык как развивающееся явление	1
II. Повторение изученного в 5-6 классах(10ч.(2р/р+1кд))		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Лексика и фразеология	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразова- тельный разбор	1
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
8-9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классе» и его анализ	2
10	Р/р Текст. Диалог как текст. Виды диалогов.	1
11	Р/р Стили литературного языка. Публицистический стиль, его жан- ры и языковые особенности.	1
III.Причастие как часть речи(29ч.(4р/р+1ки+1кд))		
12	Причастие как часть речи. Свойства прилагательных и глаголов у причастия.	1
13	Склонение полных причастий и правописание гласных в па- дежных окончаниях	1
14-15	Причастный оборот, выделение запятыми причастных оборотов.	2
16	Р/р Описание внешности человека	1
17	Действительные и страдательные причастия	1
18-19	Действительные причастия настоящего времени	2
20-21	Действительные причастия прошедшего времени. Гласные в суффиксах причастий	2
22-23	Страдательные причастия настоящего времени	2
24-25	Страдательные причастия прошедшего времени. Краткие и пол- ные страдательные причастия	2
26	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
27-28	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий про- шедшего времени. Правописание отглагольных прилагательных	2
29-30	Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2
31-32	Р/р Контрольное выборочное изложение «Описание внешне- сти человека»(упр.151)	2
33-34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2
35	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных прича- стий прошедшего времени	1
36	Р/р Сочинение «Успешный телеведущий»(упр.166,167)	1
37-38	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Причастие». Морфологический разбор причастий	2
39-40	Контрольный диктант по теме «Причастие» и его анализ	2
IV.Деепричастие как часть речи(11ч.(2р/р+1кс+1кд))		
41	Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства	1

	деепричастия	
42-43	Знаки препинания при деепричастном обороте	2
44	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
45	Р/р Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов. Описание действий - работа по картине С.Григорьева «Вратарь» (упр.209)	1
46	Р/р Контрольное сочинение с описанием действий	1
47	Деепричастия несовершенного вида	1
48	Деепричастия совершенного вида	1
49	Морфологический разбор деепричастия. Систематизация и обобщение изученного по теме: «Деепричастие»	1
50-51	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» и его анализ	2
V. Наречие как часть речи(20ч.(5р/р+1к/р+1к/д+1к/и))		
52	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.	1
53	Смысловые группы наречий	1
54-55	Р/р Описание природы. Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись)(упр.233)	2
56	Степени сравнения наречий	1
57	Р/р Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам» (упр.239)	1
58-59	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – О и - Е	2
60	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1
61-62	Одна и две буквы Н в наречиях на – О и -Е	1
63	Р/р Описание действий	1
64	Контрольная экзаменационная работа за 1 полугодие - диктант с грамматическим заданием	
65	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
66	Буквы О и А на конце наречий	1
67-68	Дефис между частями слова в наречиях	2
69-70	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	2
71	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
72	Повторение темы «Наречие». Морфологический разбор наречия	1
73	Контрольная работа - тест по теме «Наречие»	1
74	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния	1
75-76	Р./р. Контрольное сжатое изложение (упр.322)	2
VI. Служебные части речи(20ч.(3р/р+2к/д+1к/с))		
77	Самостоятельные и служебные части речи	1
78	Предлог как части речи. Употребление предлогов	1
79	Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги	1
80	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Морфологический разбор предлогов	
81	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1
82	Сочинительные и подчинительные союзы	1
83	Запятая между простыми предложениям в союзном сложном предложении	1
84	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы	1
85	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Морфоло-	1

	гический разбор союза	
86-87	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи» и его анализ	2
88	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
89	Р/р Рассказ по воображению (упр.408)	1
90	Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.	1
91	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1
92-93	Р/р Контрольное сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446)	2
94	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ-, союза НИ...НИ	1
95	Систематизация изученного материала по теме «Частица». Морфологический разбор частиц	1
96	Контрольный диктант по теме «Частица»	1
97	Междометие как часть речи. Правописание междометий	1
VII. Повторение и систематизация изученного (5ч.(1к/д))		
98	Разделы науки о языке. Фонетика. Графика.	1
99	Лексика и фразеология. Словообразование	1
100	Морфемика. Морфология. Орфография.	1
101	Синтаксис. Пунктуация.	
102	Итоговая экзаменационная контрольная работа - контрольный диктант с грамматическим заданием	1
103-110	Образовательный интенсив	8
111-128	Повторение	18